

CONCLUSÃO

Apresentados e analisados os resultados dos TI de Português e de Matemática, à luz do propósito formativo já enunciado e visando a melhoria dos desempenhos e aprendizagens nos diferentes domínios, no caso do Português, e nos diferentes temas, no caso da Matemática, apresenta-se a síntese das fragilidades identificadas e algumas sugestões de trabalho.

Português

Dos resultados obtidos ao longo dos quatro anos de aplicação, é importante destacar três áreas em que parece ser necessária uma intervenção mais específica: o domínio da Escrita, nomeadamente ao nível da textualização; o domínio da Gramática; e, tendo em conta as fragilidades na interpretação de alguns tipos de texto, o domínio da Leitura.

As dificuldades identificadas no domínio da Escrita incidem particularmente na integração de todos os elementos inerentes à tipologia do texto narrativo, na estruturação do texto e na ortografia, pelo que o reforço de estratégias assentes em modelos processuais de escrita, treinando, de forma sistemática, a construção da frase, a estruturação do texto e a produção de narrativas, individualmente, em pares e em grande grupo, surge como indispensável. Deste modo, as práticas de produção e de revisão textual, que incluem a partilha de ideias e o melhoramento nos planos ortográfico e lexical, parecem essenciais. As dificuldades de escrita compositiva podem ser minimizadas também através de um treino recorrente da escrita, com uma revisão que atenda à especificidade da planificação, da textualização e do aperfeiçoamento de textos.

No domínio da Leitura, as dificuldades na interpretação de textos de diferentes tipologias sugerem a necessidade de uma abordagem mais frequente e sistemática de textos diversificados. Também o treino específico e orientado da leitura de enunciados, compreendendo situações comunicativas e expressões utilizadas, constitui uma ferramenta preciosa para a promoção de melhores resultados, da qual muito beneficiarão os restantes domínios em avaliação.

Em relação ao domínio da Gramática, os resultados confirmam a necessidade de se reforçar o trabalho nestes conteúdos, com vista à construção de um conhecimento metalinguístico, mas também à apropriação de conteúdos, que, neste ano de escolaridade, se pode realizar sem recurso à metalinguagem.

Matemática

No âmbito do tema Números e Operações, sugere-se que seja dedicada especial atenção ao significado do sinal de igual (que estabelece uma relação de igualdade dos valores apresentados em cada um dos lados do sinal), trabalhando-se no sentido da passagem de uma visão procedimental (a seguir ao sinal de igual coloca-se o resultado) para uma visão relacional.

O desenvolvimento do cálculo mental e o registo escrito das estratégias utilizadas no cálculo devem também receber particular atenção, nomeadamente o desenvolvimento do sentido das operações de adição e de subtração, promovendo a exploração de estratégias de cálculo para estas operações, a compreensão da relação entre adição e subtração e o desenvolvimento de relações numéricas.

O significado dos símbolos matemáticos, assim como a sua escrita, como meio de comunicação matemática, merecem também atenção adicional, não obstante as evidências de uma melhoria do desempenho dos alunos neste tema específico.

No tema Geometria e Medida, a percentagem ainda elevada de alunos que não reconhecem o quadrado como um caso particular do retângulo e a percentagem de alunos que ainda efetuam contagens de dinheiro de forma incorreta apontam para a necessidade do desenvolvimento de tarefas específicas que consolidem a aprendizagem destes temas.

Os resultados apresentados no tema Organização e Tratamento de Dados parecem reforçar a ideia de que é necessária a utilização de diversos meios para a recolha e para a representação de conjuntos de dados. A aposta na diversidade de escalas em diferentes representações gráficas deve, por isso, ser incentivada.

As dificuldades significativas verificadas na resolução de problemas e nas situações que implicam comunicação e raciocínio matemáticos poderiam ser minoradas com a resolução sistemática de problemas que implicam a identificação da informação

relevante (leitura e interpretação do enunciado), a utilização de contextos e estratégias diversificadas, a verificação dos resultados alcançados e a discussão das estratégias utilizadas e dos resultados obtidos, contribuindo para a apropriação de diferentes ideias e conceitos matemáticos, bem como para o desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas.